



**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФИЛИАЛ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ МИЛИЦИИ ИМЕНИ  
Н.А. ЩЁЛОКОВА»**

Принято  
Педагогическим советом  
С-КФ АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А.  
Щёлокова»  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Утверждаю

Директор С-КФ АНОО ПО «СПб АМ  
им. Н.А. Щёлокова»



М.А. Лахиялов

Приказ № 29 от 30.08.2024г..

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 «История»

по основной профессиональной образовательной программе для специальности

40.02.04 «Юриспруденция»

на базе основного общего образования

2024-2025 уч.г.


Форма обучения: очная

Каспийск  
2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034)), с учетом требований: - федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014); - примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» (база) для профессиональных образовательных организаций (Утвержденной: на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022г.); предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Организация разработчик: СКФ АНОО ПО «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Разработчик: Ярахмедова А.З., преподаватель СКФ АНОО ПО «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии  
Протокол № 1 от «26» августа 2024г.  
Председатель методической комиссии Дадашева Р.А. 

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4-6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23-24
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24-25

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, предусматривающей формирование умений и знаний в области истории.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» является общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла

## 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов с древнейших времен – до начала XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

*Личностные* результаты освоения учебной дисциплины «История» должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные:**

- воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;
- создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинной следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.
- определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий;
- толерантно определять свое отношение к иным позициям

**3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- Максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:
- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>139</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>99</b>
практические занятия	<b>40</b>
контрольные работы	-
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - работа с источниками информации, в том числе с Интернет-ресурсами; подготовка к практическим занятиям; - подготовка отчетов по результатам практических занятий; - подготовка сообщений; составление словаря профессиональных терминов и т.д.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. История в системе наук.</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. Общественная роль и функции истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Древний мир</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Древние цивилизации</b>	Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Рабы и рабство. Разделение труда. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Социальный строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.	2	
	<i>Практическая работа №1</i> Греческий полис	2	
<b>Тема 1.2. Эллинистический период</b>	Македония при Филиппе. Александр Македонский и эллинизм. Завоевание Александра Македонского, становление империи. Культурное развитие, основание городов. Распад империи Александра Македонского. Отражение в культуре.	2	

<p><b>Тема 1.3.</b> Рим: от царства до империи</p>	<p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Практическая работа №2</i> Кризис Римской империи</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>		<p><b>16</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Раннее средневековье</p>	<p>Хронологические рамки западного Средневековья. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Исторические итоги раннесредневекового периода.</p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b> Классическое средневековье</p>	<p>Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Крестовые походы.</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Практическая работа №3</i> Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, инквизиция.</p>	<p>2</p>	



<p><b>Тема 2.3.</b> Позднее средневековье</p>	<p>Особенности хозяйственной жизни в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p>	2	
<p><b>Тема 2.4.</b> Средневековый Восток</p>	<p>Асинхронность развития средневековых обществ, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев во всех аспектах жизни восточных цивилизаций. Истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Конфуций и влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Монгольское нашествие IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Буддизм. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности его распространения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Возникновение ислама. Арабские завоевания, культура и достижения.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 4.</b> Восточная и Западная культура: религия, наука, образование, искусство.</p>	2	
<p><b>Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Модернизация и Великие географические открытия</p>	<p>Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Великие географические открытия, их причины, предпосылки и последствия. Колониальная политика. Формирование нового восприятия мира. Процесс модернизации западного мира. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 5.</b> Культура и наука Нового времени.</p>	2	

<p><b>Тема 3.2.</b> Буржуазные революции XVII-XVIII вв.</p>	<p>Реформация и Контрреформация в Европе. Религиозные войны. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. Абсолютизм. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение. Классические доктрины либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 6.</b> Промышленный переворот</p>	2	
<p><b>Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века.</b></p>		<b>8</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Племена и народы Восточной Европы в древности</p>	<p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Основные пути миграции славян. Византия и народы Восточной Европы. Карта Восточной Европы к началу IX в. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. <b>Практическая работа № 7.</b> Племена и народы Восточной Европы в древности</p>	2	
<p><b>Тема 4.2.</b> Рождение Киевской Руси</p>	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Вече и его роль. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 8.</b> Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p>	2	

<p><b>Тема 4.3.</b> Борьба Руси с иноземными завоевателями</p>	<p>Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.          Русь под властью Золотой Орды.          Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена.          Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.          Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 5. От Руси к России</b></p>		<p><b>7</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> Объединение Руси</p>	<p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.          Предпосылки централизации. Формирование органов центральной и местной власти.          Социальная структура русского общества.          Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.2.</b> Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p><i><b>Практическая работа № 9.</b></i>          Россия в царствование Ивана Грозного</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 5.3.</b> Смута в России начала XVII в.</p>	<p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	1	
<p><b>Итого за 1 семестр 51ч. Практических занятий 18 ч., лекционных 33 ч.</b></p>			
<p><b>Тема 5.4.</b> Правление первых Романовых.</p>	<p>Россия в середине и второй половине XVII в. Михаил Федорович Романов. Внешняя и внутренняя политика Алексея Михайловича. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа № 10.</b> Городские восстания середины XVII столетия</p>	2	
<p><b>Раздел 6. Эпоха Петра Первого</b></p>		<p><b>16</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b> Петр I и реформы</p>	<p>Петровские преобразования. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа № 11.</b> Внутренняя политика Петра I</p>	2	

<b>Тема 6.2.</b> Внешняя политика Петра I: становление Российской империи	Россия в развитии системы международных отношений в XVIII в. Россия и европейская политика «баланса сил». Реформы армии и флота. Северная война и превращение России в мировую державу.	4	
	<b>Практическая работа № 12.</b> <b>Петровские преобразования</b>	2	
<b>Тема 6.3.</b> Эпоха Дворцовых переворотов	Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии.	2	
	<b>Практическая работа № 13.</b> <b>Восстание Е.Пугачева.</b>	2	
<b>Раздел 7. Российская империя во второй половине XVIII – XIX веках.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Золотой век Екатерины Великой	Внутренняя политика. Наказ Уложенной комиссии. Просвещенный абсолютизм в России: идеология и политика.	2	
	<b>Практическая работа № 14.</b> <b>Внутренняя политика Екатерины Великой</b>	2	
<b>Тема 7.2.</b> Внешняя политика Екатерины II.	Внешняя политика. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Присоединение Новороссии.	2	
	<b>Практическая работа № 15. Просвещенный абсолютизм в России</b>	2	
<b>Тема 7.3.</b> Внутренняя и внешняя политика Александра I.	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе.	4	

<p><b>Тема 7.4.</b> Николай I: Внутренняя политика.</p>	<p>Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.</p>	4	
	<p><b>Практическая работа № 16. Общественные движения в период правления Николая I</b></p>	2	
<p><b>Тема 7.5.</b> Николай I: Внешняя политика.</p>	<p>Имперская внешняя политика России. Расширение территорий. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.</p>	2	
<p><b>Раздел 8. Россия в эпоху Великих реформ</b></p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 8.1.</b> Великие реформы и контрреформы Александра II</p>	<p>Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Промышленный подъем в 1890-х гг. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ.</p>	2	
<p><b>Тема 8.2.</b> Внешняя политика России и мир во второй половине XIX в.</p>	<p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 17</b> Российская империя в XIX в.</p>	2	
<p><b>Раздел 9. Россия в начале XX в. Образование СССР</b></p>		<b>10</b>	

<p><b>Тема 9.1.</b> Российская империя при Николае II</p>	<p>Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины, ход боевых действий, заключение мирного договора. Первая Русская революция 1905 - 1907 г.</p>	2	
<p><b>Тема 9.2.</b> Российская революция 1917 г. и Гражданская война.</p>	<p><i>Практическая работа № 18.</i> <b>Российская империя между революцией и мировой войной</b></p> <p>Причины и ход Февральской революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон.</p>	2	
<p><b>Тема 9.3.</b> Образование СССР.</p>	<p>Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Послевоенный кризис Запада. Стабилизация 1925–1929 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Тоталитарные режимы в Европе</p>	4	
<p><b>Раздел 10. Социалистический эксперимент в СССР</b></p>		<p><b>10</b></p>	

<p><b>Тема 10.1.</b> Советская экономика и ее основные направления.</p>	<p>Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.</p>	2	
<p><b>Тема 10.2.</b> СССР в системе международных отношений</p>	<p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.</p>	2	
<p><b>Тема 10.3.</b> Внешняя политика СССР и зарождение фашизма</p>	<p>СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Советско-Финляндская война 1939 - 1940 г. Расширение территории Советского Союза.</p>	2	
	<p><b>Практическая работа № 19. Великая Отечественная война.</b></p>	2	
<p><b>Тема 10.4.</b> Мир после Второй мировой войны</p>	<p>СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>	2	
<p><b>Раздел 11. СССР во второй половине XX века</b></p>		4	



<p><b>Тема 11.1.</b> Социально-экономическое и политическое положение СССР после войны</p>	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 11.2.</b> Послевоенные международные отношения</p>	<p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 12. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 12.1.</b> Экономические реформы 1960-х гг.</p>	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 12.2.</b> Социальная структура советского общества</p>	<p>Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 12.3.</b> Международные отношения и культура 1960-х – 1980-х гг.</p>	<p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 12.4.</b> Советская повседневность, культура и наука во второй половине XX в.</p>	<p>Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 13. От Советского Союза к Российской Федерации</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 13.1.</b> Перестройка в СССР и распад державы</p>	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 13.2.</b> Внешняя политика в 1985 – 1991 гг.</p>	<p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 13.3.</b> Общественно-политическое развитие России</p>	<p>Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическая работа № 20.</b> <b>Культура, наука и образование России в начале XXI века.</b> <b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>2</p>	
<p><b>Итого за 2 семестр 88ч. Практических занятий 22ч., лекционных 66 ч.</b></p>			

Уровни усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. В.В.Артемов,Ю.Н.Лубченков История (для всех специальностей СПО),учебник,М.:Издательский центр «Академия»,2021.
2. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие для нач. и сред. проф. образования / Н.И.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2022. 360 с.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2021.
5. Атлас: Россия и мир: 10-11 класс (под ред. Максимова И.И.).
6. Авторские презентации учителя.

**Дополнительные источники:**

*Отечественная история*

1. Анисимов Е. Россия без Петра. Спб., 1994.
2. Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1953.
3. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.
4. Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.
5. Каменский А. Российская империя в XVIII веке: Традиции и модернизация. М., 1999.
6. Капеллер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2000.
7. Ключевский В. О. Сочинения. Т. 1-9, М., 1987-1990.
8. Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX века. М., 1996.
9. Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1998.
10. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. Любое издание.
11. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.
12. Скрынников Р. Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века. Л., 1985.
13. Соловьев С. М. Сочинения. Кн. 1-22, М., 1988-1998.

*Всеобщая история*

1. Альперович М. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971.
2. Барг Н. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1982.

3. Бурин С. Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988. История Европы. Т. 1-4, М., 1988-1994.
4. Левандовский А. П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.
5. Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
6. Панова В. Г., Бахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990.
7. Рассказы по истории Средних веков. Под. ред. А. А. Сванидзе. М., 1996.
8. Согрин В. В. Основатели США. М., 1980.
9. Сэндберг К. Линкольн. М., 1961.
10. Тарле Е. В. Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974. Тойнби А. Постигание истории. М., 1996.

**Интернет-ресурсы:**

Отечественная история:

Всемирная история:

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Умения:</b> - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Устные опросы, тематические беседы, зачетные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>- иметь представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>Устные опросы, тематические беседы, зачетные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение тестов</p>