1

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФИЛИАЛ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ МИЛИЦИИ ИМЕНИ Н.А.
ЩЁЛОКОВА»**

Принято
Педагогическим советом
С-КФ АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А.
Щёлокова»
Протокол № 1 от 25.08.2026г.

Утверждаю
Директор С-КФ АНОО ПО «СПб АМ
им, Н.А. Щёлокова»
_____ М.А. Лахиялов
Приказ № 32 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 «Русский язык»
по образовательной программе для специальности
40.02.04 «Юриспруденция
на базе основного общего образования
2026-2027 уч.г.

Форма обучения: очная

Каспийск
2026г.

2

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.01 «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО) - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 (ред. от 12.08.2022г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» - Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023г. № 798 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация разработчик: СКФ АНОО ПО «Санкт- Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Разработчик: Агаметов А.А. преподаватель СКФ АНОО ПО «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.
Председатель методической комиссии _____ Дадашева Р.А.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.01 «Русский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО) - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 (ред. от 12.08.2022г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» - Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023г. № 798 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация разработчик: СКФ АНОО ПО «Санкт- Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Разработчик: Агаметов А.А. преподаватель СКФ АНОО ПО «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.
Председатель методической комиссии _____Дадашева Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-9
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10-11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24-27
5.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык» является общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Формирование представления о русском языке как целостной системе, отражающей духовные, нравственные и культурные ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, в том числе в рамках сравнительно-исторического метода изучения различных языков.
2. Совершенствование навыков речевой самоорганизации и когнитивного понимания, развития способности воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания, устанавливать причинно-следственные отношения, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Приобретение навыков использования различного рода информативных источников.
4. Систематизация знаний о русском языке как многоуровневой системе (фонетика, морфология и т.д.). Систематизация орфографических и пунктуационных правил русского языка.

При получении специальностей СПО гуманитарного профиля программа реализуется как базовый предмет в объеме 100 часов.

При изучении курса «Фонетика» учащиеся знакомятся не только с традиционными понятиями фонетики, но также с историей языка, с процессами, послужившими становлению фонетического облика современного русского языка. В качестве одного из вариантов для самостоятельной работы обучающимся может быть рекомендовано проследить историю выбранного слова в обратной временной перспективе, начиная от современности до его лингвистического истока.

В процессе реализации курса «Лексикология и лексикография» обучающиеся знакомятся с национально-культурными особенностями социального и речевого поведения, обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способами использования этих знаний в процессе общения. У учащихся формируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения; умение организовывать речевое общение с учётом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания. Учащиеся также знакомятся с различными типами лингвистических словарей, обогащая и расширяя таким образом собственный словарный запас, фиксируя в своем сознании область применения того или иного слова. Особое значение придается изучению профессиональной речи, специализированной терминологии и т.д. Обучающиеся совершенствуют свои коммуникативные навыки, учатся оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.

В разделах «Морфология» и «Синтаксис», учащиеся приобретают навык продуцировать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы.

Дополнительный акцент делается на сравнительно-исторический аспект изучения разных групп языков. Обучающимся предлагается на материале известных им языков провести сравнительный лингвистический анализ с целью определения специфических черт того или иного языка. Анализ такого рода может быть выполнен в форме реферата, доклада или сообщения и рассматривать язык в одном или нескольких ракурсах.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих ***целей:***

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на

протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и
других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме,
создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической* (*языковедческой*) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.3. Требования к предметным результатам освоения дисциплины
БД.01 «Русский язык»

В результате изучения дисциплины «Русский язык» на уровне среднего общего образования ***обучающийся научится:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся получит ***возможность научиться:***

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Освоение учебной дисциплины «Русский язык» способствует формированию общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.04 - «Юриспруденция»

Коды ПК Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 - «Юриспруденция»

ПК 3.1. Осуществлять ведение судебного делопроизводства.

ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов суда.

ПК 3.5. Осуществлять работу по регистрации, учету и техническому оформлению исполнительных документов по судебным делам.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен показывать ***личностные результаты:***

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

- **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) – 100 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*100*
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	*100*
в том числе:	
практические занятия	*28*
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1-2 Язык в современном мире. Современный русский литературный язык. Функциональные стили речи.		
Тема 1.1 **Язык и общество** **Тема 1.2** **Возникновение письменности** **Современный русский литературный язык**	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Место русского языка среди других языков. Синтетизм и аналитизм Содержание учебного материала: Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Общность славян. Возникновение письменности. Историческая миссия Кирилла и Мефодия.. Содержание учебного материала: Понятие «Современный русский литературный язык». Образование русского литературного языка. Состав современной лексики с точки зрения ее происхождения. Норма литературного языка. Литературный и разговорный язык. Язык и речь; виды речевой деятельности; речевая ситуация и ее компоненты; основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2
Тема 2.1 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала: Понятие «Современный русский литературный язык». Образование русского литературного языка. Состав современной лексики с точки зрения ее происхождения. Норма литературного языка. Литературный и разговорный язык. Язык и речь; виды речевой деятельности; речевая ситуация и ее компоненты; основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	**2**
	Практическое занятие №1 Понятие «Современный русский литературный язык». Образование русского	**2**

	литературного языка. Состав современной лексики с точки зрения ее происхождения. Норма литературного языка. Литературный и разговорный язык. Язык и речь; виды речевой деятельности; речевая ситуация и ее компоненты; основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	
Раздел 3. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**		
Тема 3.1 **Фонетика. Орфография. Орфоэпия.**	Содержание учебного материала: Функциональные стили речи и их особенности; разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования; научный стиль речи; основные жанры научного стиля (доклад, статья, сообщение и др.); официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение; жанры официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка, резюме и др.); публицистический стиль речи, его назначение; основные жанры публицистического стиля; особенности построения публичного выступления; художественный стиль речи, его основные признаки (образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.)	**2**
Тема 3.2 **Правописание гласных в корне слова.**	**Практическое занятие №2** Функциональные стили речи и их особенности; разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования; научный стиль речи; основные жанры научного стиля (доклад, статья, сообщение и др.); официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение; жанры официально-делового стиля (заявление, доверенность, расписка, резюме и др.); публицистический стиль речи, его назначение; основные жанры публицистического стиля; особенности построения публичного выступления; художественный стиль речи, его основные признаки (образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.)	**2**
Тема 3.3 **Правописание непроизносимых согласных в корне слова**	Содержание учебного материала: Звук и фонема; соотношение буквы и звука. Состав и характеристика гласных и согласных фонем. Слог. Правила слогораздела. Московская фонологическая школа. Санкт-Петербургская фонологическая школа Вопрос об интерпретации звуков в слабой позиции. Фонема, аллофон, архифонема, гиперфонема.	**2**

	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова. Ударение. Ударение словесное и логическое; интонационное богатство русской речи; произносительные нормы и нормы ударения; произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов; использование орфоэпического словаря. Русская графика и ее особенности.	
Тема 3.4 Правописание О/Ё после шипящих и Ц	Содержание учебного материала: правописание О и Ё после шипящих в корне; правописание О, Е и Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имен существительных, имен прилагательных, наречий, глаголов и причастий. Диктант.	**2**
Тема 3.5 Правописание «Э» и «Е»	Содержание учебного материала: Правописание «Э». Работа с орфографическим словарем. Буквы Д-Е. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	**2**
	Практическое занятие №3 Правописание «Э». Работа с орфографическим словарем. Буквы Д-Е. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	**2**
Тема 3.6 Употребление буквы Ь	Содержание учебного материала: Употребление Ь как разделительного знака; употребление Ь и Ъ в различных грамматических формах; употребление Ь как знака мягкости согласных. Работа с орфографическим словарем. Буквы Ж-З. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	**2**
Тема 3.7 Правописание согласных и гласных в корне	Содержание учебного материала: Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные. Работа с орфографическим словарем. Буквы И-К. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	**2**
Тема 3.8. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала: правописание приставок на З-/С-; правописание И – Ы после приставок. Работа с орфографическим словарем. Буквы Л-М. Выполнение упражнений по теме. Диктант	**2**

Тема 3.9 **Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-** **Понятие морфемы. Способы словообразования.**	Содержание учебного материала: условия выбора приставок пре- и при-; написание слов с неясным значением приставки; написание слов с сочетанием пре- или при- в корне. Работа с орфографическим словарем. Буквы Н-О. Выполнение упражнений по теме. Диктант. Содержание учебного материала: Понятие «морфема». Типы морфем. Разновидности морфем. Задачи и правила морфемного анализа. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение и переразложение). Производная, непроизводная, производящая основа. Членимость и производность основ. Основные способы словообразования в русском языке.	**2**
	Практическое занятие №4 Понятие «морфема». Типы морфем. Разновидности морфем. Задачи и правила морфемного анализа. Исторические изменения в морфемном составе слова (опрощение и переразложение). Производная, непроизводная, производящая основа. Членимость и производность основ. Основные способы словообразования в русском языке.	2
Раздел 4. **Морфология и орфография.**		
Тема 4.1. **Имя существительное. Морфологические признаки существительного**	Содержание учебного материала: лексико-грамматические разряды имен существительных; род, число, падеж существительных; склонение имен существительных; правописание окончаний имен существительных; правописание сложных существительных; морфологический разбор имени существительного; употребление форм имен существительных в речи. Работа с орфографическим словарем. Буквы С-Т.	2

Тема 4.2 **Имя прилагательное** **Морфологический разбор** **Имени прилагательного** **Тема 4.3** **Имя числительное.** **Морфологические признаки** **числительного**	Содержание учебного материала: лексико-грамматических имен прилагательных: степени сравнения имен прилагательных, суффиксов и окончаний имен прилагательных; правописание прилагательных; морфологический разбор имени прилагательного, употребление форм имен прилагательных в речи. Работа с орфографическим словарем. Буквы У-Ф Содержание учебного материала: лексико-грамматические разряды имен числительных; **п**равописание числительных; **м**орфологический разбор имени числительного; употребление числительных в речи; сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Работа с орфографическим словарем. Буквы Х-Ц.	2
	Практическое занятие №5 лексико-грамматические разряды имен числительных; **п**равописание числительных; **м**орфологический разбор имени числительного; употребление числительных в речи; сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Работа с орфографическим словарем. Буквы Х-Ц.	2
Итого за 1 семестр: 34; из них практические – 10 ч, лекции-24ч.		
Тема 4.4 **Местоимение.** **Правописание местоимений**	Содержание учебного материала: значение местоимения; лексико-грамматические разряды местоимений; правописание местоимений; морфологический разбор местоимения; употребление местоимений в речи; местоимение как средство связи предложений в тексте. Работа с орфографическим словарем. Буквы Ч-Ш.	2
Тема 4.5 **Глагол.** **Грамматические признаки** **глагола** **Морфологический разбор** **глагола**	Содержание учебного материала: грамматические признаки глагола; правописание суффиксов и личных окончаний глагола; правописание НЕ с глаголами; морфологический разбор глагола; употребление форм глагола в речи. Работа с орфографическим словарем. Буквы Щ-Я	4

Тема 4.6 Причастие. Морфологический разбор причастий	Содержание учебного материала: образование действительных и страдательных причастий; правописание суффиксов и окончаний причастий; правописание НЕ с причастиями; правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных; причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом; морфологический разбор причастия. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	2
	Практическое занятие №6 образование действительных и страдательных причастий; правописание суффиксов и окончаний причастий; правописание НЕ с причастиями; правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных; причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом; морфологический разбор причастия. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	2
Тема 4.7 Деепричастие.	Содержание учебного материала: образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание НЕ с деепричастиями; деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; морфологический разбор деепричастия; особенности построения предложений с деепричастиями. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	2
	Практическое занятие №7 образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; правописание НЕ с деепричастиями; деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом; морфологический разбор деепричастия; особенности построения предложений с деепричастиями. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	2

Тема 4.8 **Наречие. Слова категории состояния.** **Грамматические признаки наречия**	Содержание учебного материала: грамматические признаки наречия; степени сравнения наречий; правописание наречий; отличие наречий от слов-омонимов; морфологический разбор наречия; употребление наречия в речи; использование местоименных наречий для связи предложений в тексте; отличие слов категории состояния от слов-омонимов; группы слов категории состояния; их функции в речи. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	4
Раздел 5. **Служебные части речи.**		
Тема 5.1. **Предлог как часть речи.** **Правописание предлогов**	Содержание учебного материала: правописание предлогов; отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов; употребление предлогов в составе словосочетаний; употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	4
	Практическое занятие №8 правописание предлогов; отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов; употребление предлогов в составе словосочетаний; употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	2
Тема 5.2. **Союз как часть речи.** **Правописание союзов как средство связи предложений в тексте**	Содержание учебного материала: правописание союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов; употребление союзов в простом и сложном предложении; союзы как средство связи предложений в тексте. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	4
	Практическое занятие №9 правописание союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов; употребление союзов в простом и сложном предложении; союзы как средство связи предложений в тексте. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	2

Тема 5.3. **Частица как часть речи.** **Группа частиц.**	Содержание учебного материала: правописание частиц; правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи; употребление частиц в речи. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	2
Тема 5.4 **Морфологический разбор частиц**	Содержание учебного материала: правописание частиц; правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи; употребление частиц в речи. Выполнение упражнений по теме. Диктант.	2
Тема 5.5 **Междометия и звукоподражательные слова.**	Содержание учебного материала: правописание междометий и звукоподражаний; знаки препинания в предложениях с междометиями; употребление междометий в речи. Анализ использования служебных частей речи в текстах разной стилевой принадлежности.	2
Тема 5.6 **Р/Р Изложение**	**Практическое занятие №10** правописание междометий и звукоподражаний; знаки препинания в предложениях с междометиями; употребление междометий в речи. Анализ использования служебных частей речи в текстах разной стилевой принадлежности.	2
Раздел 6. **Синтаксис и пунктуация.**		
Тема 6.1. **Словосочетание.**	Содержание учебного материала: строение словосочетания; виды связи слов в словосочетании; нормы построения словосочетаний; синтаксический разбор словосочетаний; значение словосочетания в построении предложения.	2

Тема 6.2 **Простое предложение.** **Тире между подлежащим и сказуемым**	Содержание учебного материала: виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения; интонационное богатство русской речи; логическое ударение; прямой и обратный порядок слов; грамматическая основа простого двусоставного предложения; тире между подлежащим и сказуемым; согласование сказуемого с подлежащим; второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение); роль второстепенных членов предложения в построении текста; односоставное и неполное предложения; односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего; односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Выполнение упражнений по теме.	4
	Практическое занятие №11 виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения; интонационное богатство русской речи; логическое ударение; прямой и обратный порядок слов; грамматическая основа простого двусоставного предложения; тире между подлежащим и сказуемым; согласование сказуемого с подлежащим; второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение); роль второстепенных членов предложения в построении текста; односоставное и неполное предложения; односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего; односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Выполнение упражнений по теме.	

Тема 6.3 Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала: предложения с однородными членами и знаки препинания в них; однородные и неоднородные определения; употребление однородных членов предложения в разных стилях речи; предложения с обособленными и уточняющими членами; обособление определений; обособление приложений; обособление дополнений; обособление обстоятельств; роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка; уточняющие члены предложения; знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения; вводные слова и предложения; отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов; употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними; использование вводных слов как средства связи предложений в тексте; знаки препинания при обращении; знаки препинания при междометии; употребление междометий в речи; способы передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи; замена прямой речи косвенной; знаки препинания при цитатах; оформление диалога; знаки препинания при диалоге.	2
	Практическое занятие №12 употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними; использование вводных слов как средства связи предложений в тексте; знаки препинания при обращении; знаки препинания при междометии; употребление междометий в речи; способы передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи; замена прямой речи косвенной; знаки препинания при цитатах; оформление диалога; знаки препинания при диалоге.	2
Тема 6.4 Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала: сложносочиненное предложение; знаки препинания в сложносочиненном предложении; употребление сложносочиненных предложений в речи. Выполнение упражнений по теме.	2

Тема 6.5 **Сложноподчиненное предложение.**	Содержание учебного материала: сложноподчиненное предложение; знаки препинания в сложноподчиненном предложении; использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Выполнение упражнений по теме.	2
Тема 6.6 **Разные типы СПП**	Содержание учебного материала: сложноподчиненное предложение; знаки препинания в сложноподчиненном предложении; использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Выполнение упражнений по теме.	2
Тема 6.7 **Бессоюзное сложное предложение.**	Содержание учебного материала: бессоюзное сложное предложение; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; использование бессоюзных сложных предложений в речи. Выполнение упражнений по теме.	2
Тема 6.8 **Знаки препинания в БСП**	**Практическое занятие №13** бессоюзное сложное предложение; знаки препинания в бессоюзном сложном предложении; использование бессоюзных сложных предложений в речи. Выполнение упражнений по теме.	2
Раздел 7 **Лексика и фразеология**		
Тема 7.1 **Лексическое значение слова**	Содержание лексического материала: Лексическое значение слова. Типы лексического значения. Полисемия. Переносные значения и виды переносов. Стилистическая характеристика лексики. Понятие «исконная» и «заимствованная» лексика. Этимологические и исторические словари. Лексика пассивного словарного запаса. Фразеологические обороты, их классификация. Толковые словари русского языка. Словари новых слов и значений.	2

Тема 7.2. Текст. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала: признаки, структура текста; сложное синтаксическое целое; тема, основная мысль текста; средства и виды связи предложений в тексте; информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация); абзац как средство смыслового членения текста. Содержание учебного материала: функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2
	Практическое занятие №14 функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2
Итого за 2 семестр: 66; из них 18 практические; 48-лекции		
Итого за 1 курс 100 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и виртуальной лаборатории

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект наглядных пособий, схем, презентаций по темам

Технические средства обучения: экран, проектор, переносной ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Издательский центр «Академик», 2024.

Дополнительная литература:

1. Русский язык. 10 -11 классы. 52 диагностических варианта /Н.М.Девятова, Е.Ю.Геймбух. – М.: «Национальное образование», 2023.
2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Синтаксис и пунктуация: 10 – 11 классы /Е.Э.Грибанская. – М.: «Экзамен», 2024.
3. Розенталь Д.Е. «Пособие по русскому языку (с упражнениями). Поступающим в вузы». - М.: «Оникс», 2024.
4. Русский язык. 10-11 классы: контрольные работы. Комплексные задания /автор – сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: «Учитель», 2023.
5. Русский язык. Дидактические материалы. 10 – 11 классы: базовый уровень /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2024.
6. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса /Н.Н.Соловьева. – М.: «Мир и образование», 2024.

Электронные пособия:

1. Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. – Волгоград: «Весь», 2025
2. Тестовый контроль. Русский язык. Редактор тестов. Тематические тесты. 10-11 классы. Издательство «Учитель», 2025.

Интернет – ресурсы

http://www.uchportal.ru/
http://pedsovet.org/ http://www.rusedu.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»). - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. -Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов;

	редактирование.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ. - Беседа с обучающимися.
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором есть возможность проводить занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик. Перечень оборудования и объектов для проведения занятий:

Стол для преподавателя – 1 шт.;
Стул для преподавателя – 1 шт.;
Столы для студентов – 15 шт.;
Стулья ученические – 30шт.
Доска классная – 1 шт.;
Вешалки – 2 шт.;
Шкаф для книг – 1 шт.;
Мультимедийный проектор – 1 шт.;
Компьютер или ноутбук- 1 шт.;
Экран – 1 шт.

Имеются также учебные аудитории для самостоятельной работы, кабинеты для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Помещения кабинетов удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

При проведении занятий используется электронный ресурс цифровой образовательной среды «PROFобразование» и электронные образовательные ресурсы Электронной библиотеки.

Доступ к контенту и сервисам на электронном ресурсе цифровой образовательной среды СПО PROFобразование предоставляется в соответствии с условиями подписки через личный кабинет.

Дисциплина реализуется в традиционном формате, с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий, в синхронном и асинхронном режиме на образовательной платформе СПО PROFобразование https://profspo.ru/.