СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФИЛИАЛ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ МИЛИЦИИ ИМЕНИ Н.А. ЩЁЛОКОВА»

Принято
Педагогическим советом
С-КФ АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»
Протокол № 1 от 25.08.2026г.

Утверждаю
Директор С-КФ АНОО ПО «СПб АМ им. Н.А. Щёлокова»
М.А. Лахиялов
Приказ № 32 от 28.08.2026г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 «История»
по образовательной программе для специальности
40.02.04 «Юриспруденция»
на базе основного общего образования
2026-2027 уч.г.

Форма обучения: очная

Каспийск
2026г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины БД.04 «История» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее-ФГОС СОО) - Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 (ред. от 12.08.2022г.); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее-ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» - Приказ Минпросвещения России от 27 октября 2023г. № 798 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Организация разработчик: СКФ АНОО ПО «Санкт- Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Разработчик: Дадашев В.Р., преподаватель СКФ АНОО ПО «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии
Протокол № 1 от «25» августа 2026г.
Председатель методической комиссии _____Дадашева Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
		4-7
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8-21
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	22
4.	**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**	23
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, предусматривающей формирование умений и знаний в области истории.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» является общеобразовательной дисциплиной общеобразовательного цикла

. 3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Уметь:
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знать:
-основные направления развития ключевых регионов мира с древнейших времен до начала XXI вв.);
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов с древнейших времен – до начала XXI вв.
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
-назначение ООН и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
-содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «История» должны отражать**:**
-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные универсальные учебные действия*:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

***Коммуникативные универсальные учебные действия*:**

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

-воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-ознакомление учащихся с важнейшими событиями всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;

-создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;

-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

-развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого и настоящего, раскрытию причинной следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;

-формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества.

-определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий;

-толерантно определять свое отношение к иным позициям

Освоение учебной дисциплины «История» способствует формированию общих компетенций:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.04 - «Юриспруденция»

Коды ПК Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 - «Юриспруденция»

ПК 3.1. Осуществлять ведение судебного делопроизводства.

ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива суда.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен показывать

личностные результаты:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 139 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***139***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***139***
в том числе:	
лекционные занятия	***99***
практические занятия	***40***
контрольные работы	-
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - работа с источниками информации, в том числе с Интернет-ресурсами; подготовка к практическим занятиям; - подготовка отчетов по результатам практических занятий; - подготовка сообщений; составление словаря профессиональных терминов и т.д.	
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся*	*Объем часов*	*Уровень освоения*
1	2	3	4
Введение. **История в системе наук.**	Историческое знание, его достоверность и источники. Общественная роль и функции истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки.	**2**	
Раздел 1. Древний мир		**10**	
Тема 1.1. Древние цивилизации	Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Рабы и рабство. Разделение труда. Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Социальный строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай.	2	
	Практическая работа №1 Греческий полис	2	
Тема 1.2. Эллинистический период	Македония при Филиппе. Александр Македонский и эллинизм. Завоевание Александра Македонского, становление империи. Культурное развитие, основание городов. Распад империи Александра Македонского. Отражение в культуре.	2	

Тема 1.3. Рим: от царства до империи	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища.	2	
	Практическая работа №2 Кризис Римской империи	2	
Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**16**	
Тема 2.1. Раннее средневековье	Хронологические рамки западного Средневековья. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Исторические итоги раннесредневекового периода.	4	
Тема 2.2. Классическое средневековье	Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Крестовые походы.	4	
	Практическая работа №3 Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, инквизиция.	2	

Тема 2.3. Позднее средневековье	Особенности хозяйственной жизни в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	2	
Тема 2.4. Средневековый Восток	Асинхронность развития средневековых обществ, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев во всех аспектах жизни восточных цивилизаций. Истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Конфуций и влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Монгольское нашествие IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Буддизм. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности его распространения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Возникновение ислама. Арабские завоевания, культура и достижения.	2	
	Практическая работа № 4. Восточная и Западная культура: религия, наука, образование, искусство.	2	
Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации		**8**	
Тема 3.1. Модернизация и Великие географические открытия	Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Великие географические открытия, их причины, предпосылки и последствия. Колониальная политика. Формирование нового восприятия мира. Процесс модернизации западного мира. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.	2	
	Практическая работа № 5. Культура и наука Нового времени.	2	

Тема 3.2. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.	Реформация и Контрреформация в Европе. Религиозные войны. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. Абсолютизм. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение. Классические доктрины либерализма, консерватизма, социализма, анархизма.	2	
	Практическая работа № 6. Промышленный переворот	2	
Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века.		**8**	
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Основные пути миграции славян. Византия и народы Восточной Европы. Карта Восточной Европы к началу IX в. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. Быт и хозяйство восточных славян. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. ***Практическая работа № 7.*** Племена и народы Восточной Европы в древности	2 2	
Тема 4.2. Рождение Киевской Руси	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Вече и его роль. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв.	2	
	Практическая работа № 8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	

Тема 4.3. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	
Раздел 5. От Руси к России		**7**	
Тема 5.1. Объединение Руси	Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Формирование органов центральной и местной власти. Социальная структура русского общества. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства.	2	
Тема 5.2. Россия в царствование Ивана Грозного	***Практическая работа № 9.*** Россия в царствование Ивана Грозного	2	

Тема 5.3. Смута в России начала XVII в.	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	1	
Итого за 1 семестр 51ч. Практических занятий 18 ч., лекционных 33 ч.			
Тема 5.4. Правление первых Романовых.	Россия в середине и второй половине XVII в. Михаил Федорович Романов. Внешняя и внутренняя политика Алексея Михайловича. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.	4	
	Практическая работа № 10. Городские восстания середины XVII столетия	2	
Раздел 6. Эпоха Петра Первого		**16**	
Тема 6.1. Петр I и реформы	Петровские преобразования. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе.	4	
	Практическая работа № 11. Внутренняя политика Петра 1	2	

Тема 6.2. Внешняя политика Петра I: становление Российской империи	Россия в развитии системы международных отношений в XVIII в. Россия и европейская политика «баланса сил». Реформы армии и флота. Северная война и превращение России в мировую державу.	4	
	Практическая работа № 12. **Петровские преобразования**	2	
Тема 6.3. Эпоха Дворцовых переворотов	Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии.	2	
	Практическая работа № 13. **Восстание Е.Пугачева.**	2	
Раздел 7. Российская империя во второй половине XVIII – XIX веках.		**20**	
Тема 7.1. Золотой век Екатерины Великой	Внутренняя политика.Наказ Уложенной комиссии. Просвещенный абсолютизм в России: идеология и политика.	2	
	Практическая работа № 14. **Внутренняя политика Екатерины Великой**	2	
Тема 7.2. Внешняя политика Екатерины 11.	Внешняя политика. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Присоединение Новороссии.	2	
	Практическая работа № 15. **Просвещенный абсолютизм в России**	2	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе.	4	

Тема 7.4. Николай I: Внутренняя политика.	Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.	4	
	Практическая работа № 16. Общественные движения в период правления Николая 1	2	
Тема 7.5. Николай I: Внешняя политика.	Имперская внешняя политика России. Расширение территорий. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.	2	
Раздел 8. Россия в эпоху Великих реформ		**6**	
Тема 8.1. Великие реформы и контрреформы Александра II	Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Промышленный подъем в 1890-х гг. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ.	2	
Тема 8.2. Внешняя политика России и мир во второй половине XIX в.	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни.	2	
	Практическая работа № 17 **Российская империя в XIX в.**	2	
Раздел 9. Россия в начале XX в. Образование СССР		**10**	

Тема 9.1. Российская империя при Николае II	Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины, ход боевых действий, заключение мирного договора. Первая Русская революция 1905 - 1907 г.	2	
	Практическая работа № 18. **Российская империя между революцией и мировой войной**	2	
Тема 9.2. Российская революция 1917 г. и Гражданская война.	Причины и ход Февральской революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон.	2	
Тема 9.3. Образование СССР.	Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и принципы национальной политики советской власти. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Послевоенный кризис Запада. Стабилизация 1925–1929 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Тоталитарные режимы в Европе	4	
Раздел 10. Социалистический эксперимент в СССР		**10**	

Тема 10.1. Советская экономика и ее основные направления.	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Создание военно-промышленного комплекса. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.	2	
Тема 10.2. СССР в системе международных отношений	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности.	2	
Тема 10.3. Внешняя политика СССР и зарождение фашизма	СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Советско-Финляндская война 1939 - 1940 г. Расширение территории Советского Союза.	2	
	Практическая работа № 19. **Великая Отечественная война.**	2	
Тема 10.4. Мир после Второй мировой войны	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	2	
Раздел 11. СССР во второй половине XX века		**4**	

Тема 11.1. Социально-экономическое и политическое положение СССР после войны	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.	2	
Тема 11.2. Послевоенные международные отношения	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.	2	
Раздел 12. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		**8**	
Тема 12.1. Экономические реформы 1960-х гг.	Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.	2	
Тема 12.2. Социальная структура советского общества	Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.	2	

Тема 12.3. Международные отношения и культура 1960-х – 1980-х гг.	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.	2	
Тема 12.4. Советская повседневность, культура и наука во второй половине XX в.	Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.	2	
Раздел 13. От Советского Союза к Российской Федерации		**8**	
Тема 13.1. Перестройка в СССР и распад державы	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.	2	

Тема 13.2. Внешняя политика в 1985 – 1991 гг.	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».	2	
Тема 13.3. Общественно-политическое развитие России	Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.	2	
	Практическая работа № 20. **Культура, наука и образование России в начале XXI века. Дифференцированный зачет**	2	
Итого за 2 семестр 88ч. Практических занятий 22ч., лекционных 66 ч.			

Уровни усвоения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Обязательная литература:

1. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» — URL: https://profspo.ru/fpu-books/701308
2. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» — URL: https://profspo.ru/fpubooks/701307
3. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень» — URL: https://profspo.ru/fpu-books/701306
4. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень» — URL: https://profspo.ru/fpubooks/701305

Дополнительная литература:

1. История. 10 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие.— Москва : Просвещение, 2023. —— ISBN 978-5-09-109831-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/fpu-books/701309
2. История. 11 класс: базовый уровень: учебное наглядное пособие.— Москва : Просвещение, 2023. —— ISBN 978-5-09-109832-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/fpu-books/701310
3. Атлас и контурные карты по всеобщей истории новейшего времени 10 и 11 класс. М. Дрофа, 2020.; 4.Атлас и контурные карты по истории России 10 и 11класс. М. Дрофа, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2. Электронный ресурс PROFобразование https://profspo.ru/

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осуществляется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин, в котором есть возможность проводить занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий и различных образовательных методик.
Перечень оборудования и объектов для проведения занятий:
Стол для преподавателя – 1 шт.;
Стул для преподавателя – 1 шт.;
Столы для студентов – 15 шт.;
Стулья ученические – 30шт.
Доска классная – 1 шт.;
Вешалки – 2 шт.;
Шкаф для книг – 1 шт.;
Мультимедийный проектор – 1 шт.;
Компьютер или ноутбук- 1 шт.;
Экран – 1 шт.
Имеются также учебные аудитории для самостоятельной работы, кабинеты для проведения практических занятий, оснащенные оборудованием техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования ФГОС СОО и ФГОС СПО.
Помещения кабинетов удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
При проведении занятий используется электронный ресурс цифровой образовательной среды «PROFобразование» и электронные образовательные ресурсы Электронной библиотеки.
Доступ к контенту и сервисам на электронном ресурсе цифровой образовательной среды СПО PROFобразование предоставляется в соответствии с условиями подписки через личный кабинет.
Дисциплина реализуется в традиционном формате, с использованием интерактивных форм проведения учебных занятий, в синхронном и асинхронном режиме на образовательной платформе СПО PROFобразование https://profspo.ru/.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Устные опросы, тематические беседы, зачетные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,выполнение тестовых заданий
Знания: - иметь представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Устные опросы, тематические беседы, зачетные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,выполнение тестов